

T.C
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ZEKERİYA BİTMEZ ANADOLU LİSESİ

2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Altınbaş

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek dahiil ve harici, bedhahaları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslat bir mahiyette tazahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zoru vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahiya elim ve dahiya vahim olmak üzere, memleketin dahiilinde, iktidarsa sahip olanlar gâfillet ve dahiya ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidarsa sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tenkit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahiya, vazifen: Türk istiklal ve cumhuriyeti kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Altınbaş

I.BÖLÜM: SUNUŞ

Gelişmek, eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse; içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmayı ihtiyaç hissediyoruz.

Stratejik planlama etrafımıza baktığımızda kurumumuzun içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır. İnsanlarımız bu kavramla yeni tanışıyor gibi görünüyor olsalar da zamanla bu kavrama o kadar yabancı olmadığımız anlaşılacaktır.



Biz de etrafımızı gözlemledik, çevremizle diyaloga geçtik, fikirlerini aldık paydaşlarımızın ve nerede olduğumuz ve nerede olmak istediğimizle ilgili verileri gereği gibi tasnif ettik. Şimdi sırada ciddi manada planlama yaparak 2023 yılındaki Şehit Zekeriya Bitmez Anadolu Lisesi'ni oluşturmak hedefindeyiz.

Gelecekte kendi hayatlarını idame edecek yeteneklere sahip, bedenen ve ruhen iyi yetişmiş nesiller yetiştirilmesine verimli şekilde hizmet ederek katkı sağlamak için bu bilgilere ve stratejik planlamaya ihtiyacımız var. Böylece geleceğe daha emin yürüyebileceğiz.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Devletimizin olduğu kadar insanlığın da küçük bir parçası olan kurumumuz ve kurumuzu oluşturan yapı kendi gelişimini planlı bir şekilde gerçekleştirecektir. İnsanları ihtiyaç duydukları mutluluğa kavuşturmaya çalışmaya devam edeceğiz. Her şey daha mutlu bir nesil için.

Tevfik ŞAHİN

Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II	6
DURUM ANALİZİ	6
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	<i>6</i>
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	<i>8</i>
<i>Okul Künyesi</i>	<i>8</i>
<i>Çalışan Bilgileri</i>	<i>9</i>
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	<i>9</i>
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	<i>10</i>
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	<i>11</i>
PAYDAŞ ANALİZİ	12
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	<i>12</i>
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	<i>19</i>
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	<i>23</i>
<i>İçsel Faktörler</i>	<i>29</i>
<i>Dışsal Faktörler</i>	<i>30</i>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	31
DERSLİKLER VE DİĞER ALANLARIN TEKNOLOJİK GELİŞİME VE EĞİTİME UYGUN DÜZENLENMESİ	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	32
BÖLÜM III	33
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
<i>MİSYON</i>	<i>33</i>
<i>VİZYON</i>	<i>33</i>
<i>TEMEL DEĞERLERİMİZ</i>	<i>33</i>
BÖLÜM IV	34
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM	46
MALİYETLENDİRME	46
VI. BÖLÜM	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TEVFİK ŞAHİN	MÜDÜR	MURAT YILMAZ	MÜDÜR YRD.
MURAT YILMAZ	MÜDÜR YRD.	VAHAP TOKMAK	ÖĞRETMEN
MEHMET ARIKAN	ÖĞRETMEN	KAMİL AKDAĞ	ÖĞRETMEN
MEHMET KILIÇ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	MEHMET GÜL	VELİ
MURAT ÇETİN	ÜYE	NURETTİN ÇİFTÇİ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Şehit Zekeriya Bitmez Anadolu Lisesi ilk olarak Dilek Lisesi adı altında 11 Kasım 1985 tarihinde eski Merkez Dilek İlköğretim Okulu binasında 35 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuzun ilk müdürü Cuma KOCA'dır. 1995 yılında Şuan ki Dilek İmam Hatip Ortaokulu'nun bulunduğu binaya taşınmış olup, 2016 yılına kadar bu binada eğitime devam edilmiştir. 2016/2017 Eğitim Öğretim yılında Dilek Mahallesi Gazi Barut Caddesi (Dilek Sağlık Ocağı arkasına) No:90 adresinde yapılan 16 derslik ve spor salonu olan yeni binaya taşınmıştır. Okulumuza 2016 yılında 15 Temmuz Şehitlerinden Dilekli Şehit Zekeriya Bitmez'in ismi verilerek okulumuzun ismi Şehit Zekeriya Bitmez Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Fatih Projesi kapsamında okulun modernizasyonu tamamlanmış olup okul 16 sınıftan oluşan yapısıyla eğitim-öğretim vermektedir.

Okulumuz 1 bodrum (Çok amaçlı salon, depo, kalorifer dairesi, Su deposu, sıgımak) 1 zemin kat + 3 kat olup, toplam 5 katlıdır. 2 adet Mescit, 1 adet Kantin, 1 adet Görsel sanatlar sınıfı , 3 idari oda, 1 Memur odası, 1 kütüphane, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik servisi, 1 Müzik odası, 1 Fizik-Kimya laboratuvarı, 1 Bilgi Teknoloji Sınıfı,1 adet okul aile birliği odası, 1 destek eğitim odası ve arşiv olmak üzere toplam 40 oda olup, Okulumuzun bahçe alanında 1 adet Kapalı spor salonu, 1 adet basketbol , 1 adet voleybol sahası bulunmaktadır. Okulumuzda 452 öğrenci, 26 öğretmen ve 6 destek personeli bulunmaktadır.

Okulumuz toplam 13560 m²'lik bir alana inşa edilmiş olup okulumuz 916 m² spor salonumuz ise 695 m² alandan oluşmaktadır.

Okulumuz Dilek Mahallesinin ve çevresinin ilk ve tek lisesi olması itibari ile önem kazanmakta ve öne çıkmaktadır. Okulumuz Anadolu Lisesi olmadan önce daha çok dilek İlköğretim (ortaokul) Okulundan çevre köy ve mahalle okullarından öğrenci almaktayken 2013- 2014 eğitim-öğretim yılından sonra özellikle şehir merkezinden daha çok öğrenci almaya başlamış 2018/2019 Eğitim Öğretim yılında 9. Sınıf öğrencileri adrese dayalı kayıt yapıldığından 9. Sınıf öğrencilerinin yaklaşık %90'ı Dilek merkez ve yakın mahalle öğrencilerinden oluşmaktadır.

TARİHTE DİLEK

Dilek ismi “Tilek” kelimesinden gelmektedir. Türkler yıldızlara çeşitli isimler vermişlerdir. Bunlardan biri ‘Utarit’ (Merkür) idi. Utarit uğurlu bir yıldız idi. Bunun için eski Türklerde ona yıldızlardan biri olan ‘Utarit’ yani ‘ Tilek’ (Dilek) derlerdi. Utarit'e karşı dilekler dilenir ve bu dileğin yerine getirilmesi beklenirdi.

Dilek kelimesine; “Dilenen şey, arzu, istek, isteme, arzu etme, dileme” anlamları verilmektedir. Kasabanın adı gerek Yusuf Has Hacıp'in şiirinde gerek Kırım Tatar edebiyatında gerekse yer ismi olarak Osmanlı kayıtlarında ‘Tilek’ olarak geçmektedir.

Bilge Umar'ın ‘Türkiye'deki Tarihsel Adlar’ adlı eserinde Süryanice’de ‘Tepe’ anlamına gelen ‘Til’ ile İran dillerinde ‘Küçültme’ anlamında kullanılan ‘ek’ eki birleştirildiğinde ‘ Tepe-cik’ anlamına gelmektedir.

Bu bilgiler ‘Tilek’ isminin aslında kadim zamanlarda Orta Asya’da ve Anadolu’da kullanılmış olabileceğini göstermektedir. Dilek ismi: Erzurum, Trabzon, Kastamonu, Elazığ, Tunceli’de köy; Mardin Dargeçit ve Kızıltepe’de, Bitlis Hizan’da mezraa; Manisa Saruhan’da belde ismi olarak geçmektedir.

Dileğin konumu ve coğrafi yapısı itibariyle ilkçağ ve ortaçağ’ın ilk dönemlerine kadar insan yerleşimi açısından güvenli bir yer olmadığı söylenebilir. İlkçağ’da ve Ortaçağ’ın ilk dönemine kadar insan topluluklarının yerleşim yerlerine geçerken ilk dikkat ettikleri şey güvenli olup olmadığıdır. Yerleşim yerinin daha çok doğal bir savunma özelliğine sahip olması gerekiyordu. Düşman saldırısı söz konusu olduğu zaman yerleşim alanının hem doğal bir sur görevi üstlenmesi hem de savunmayı kolaylaştırıcı coğrafi bir avantajı olması gerekiyordu. Henüz ateşli silahların kullanılmadığı dönemde yerleşim alanlarının dış saldırılara karşısında rahatça savunulmasının ne kadar önemli olduğu muhakkaktı.

Dilek kasabasının, bir yerleşim yeri olarak belirleyebildiğimiz tarihte 1520’dir. 1516 yılında Yavuz Selim’in Doğu seferleri neticesinde Osmanlı idaresine geçen Malatya’da Dilek mahallesinin Memluk dönemi ve öncesinde bir yerleşim yeri olarak kullanılıp kullanılmadığına dair şu ana kadar herhangi bir kayda rastlanmamıştır.

Dilek 1964’te belediye unvanını elde etmiştir. Çok kozmopolit bir yapıya sahiptir. Bölge halkının temel geçim kaynağı tarım ve hayvancılıktır. Az da olsa sanayi kuruluşları vardır. 2014 yılında Malatya büyükşehir statüsüne kavuşunca Dilek de bir mahalle olmuştur. Mahallenin tek lisesi Şehit Zekeriya Bitmez Anadolu Lisesi’dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: YEŞİLYURT		
Adres:	Dilek Mahallesi Gazi Barut caddesi No:90 PK:44090 Yeşilyurt/MALATYA		Coğrafi Konum (link)	38°26'47.09"K 38°14'29.27"D	
Telefon Numarası:	0(422)3982013		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	755713@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://dileklisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	755713		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985			Toplam Çalışan Sayısı	38	
Öğrenci Sayısı:	Kız	230	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	272		Erkek	14
	Toplam	502		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,6		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,625	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,7		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:13	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	260		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	12	15	27
Rehber Öğretmen	2	0	2
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	16	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölgeleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50,5	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	916	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11949			
Okul Kapalı Alan (m2)	4580			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	695			
Kantin (m2)	68			
Tuvalet Sayısı	50			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	11	18	31	10/D	17	15	32
9/B	17	19	36	11/A	18	18	36
9/C	16	16	33	11/B	11	22	33
9/D	10	22	32	11/C	12	17	29
9/E	12	21	33	11/D	15	18	33
10/A	15	13	28	12/A	17	16	24
10/B	16	14	30	12/B	8	16	14
10/C	16	16	33	12/C	19	11	14
TOPLAM					230	272	502

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbs

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	93234	90900
2019	4096	2796

Okulun Akademik Başarısı

2018 TYT Net ortalama				2018 AYT Net ortalama			
Türkçe	Temel Matematik	Sosyal Bilimler	Fen Bilimleri	T.D. Edebiyatı-Sosyal Bilimler 1	Matematik	Sosyal Bilimler-2	Fen Bilimleri
13.5	3.31	5.01	2.59	8.99	1.666	11.09	2.17

2018 ÖĞRENCİ SAYISI		2018 YILI ÜNİVERSİTEYE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI					
TYT Sınavına giren	TYT de 180 puan barajını aşan	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EA	DİL	TOPLAM
49	21	7	1	1	-	-	9

2018 YILI DESTEKLEME VE TETİŞTİRME KURSLARI KATILIM SAYISI					
Eğitim öğretim yılı	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf	Toplam
2018-2019	-	-	-	-	-

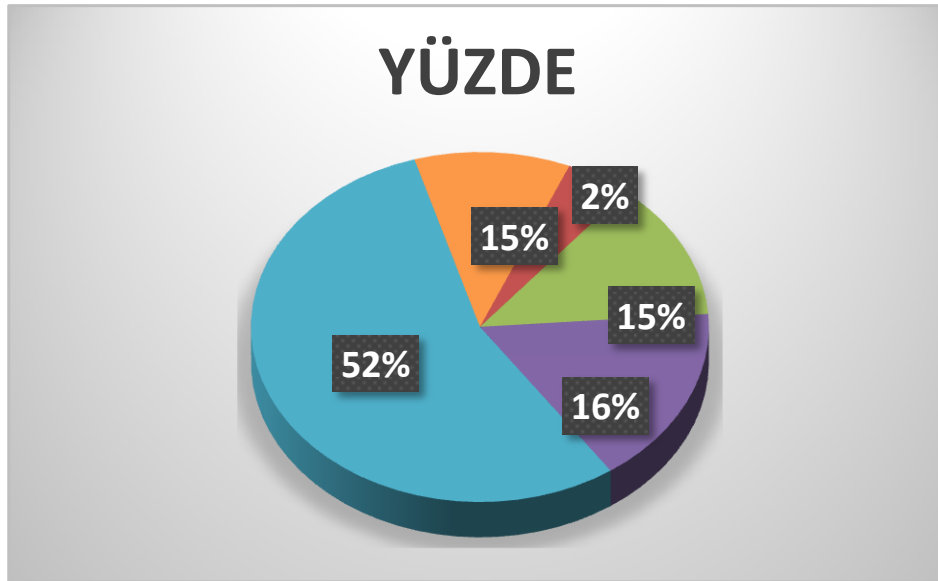
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

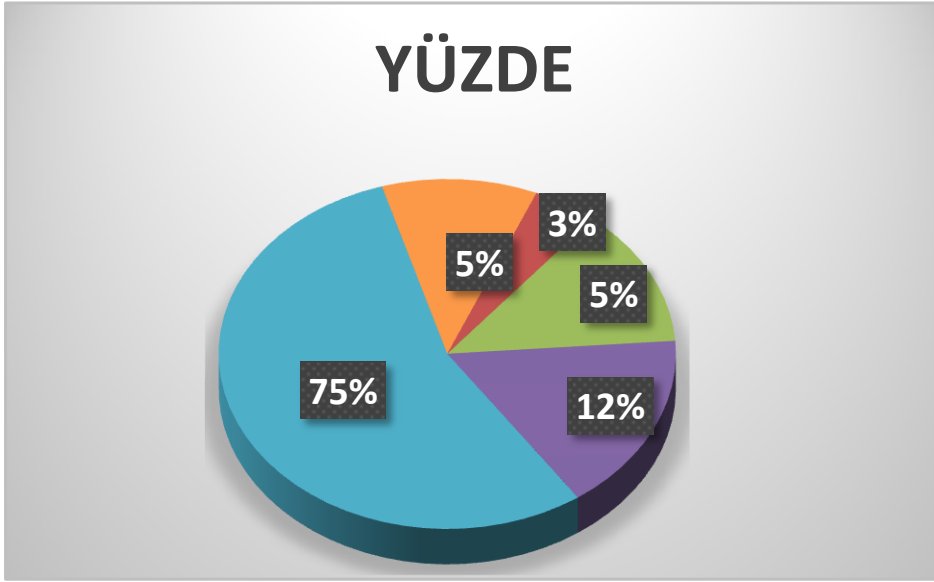
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 452 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam **300 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

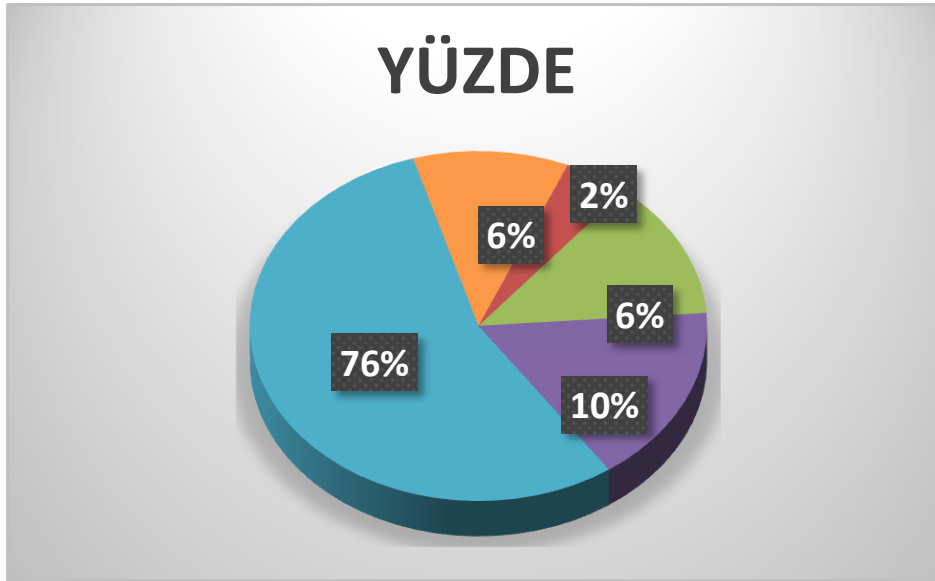


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

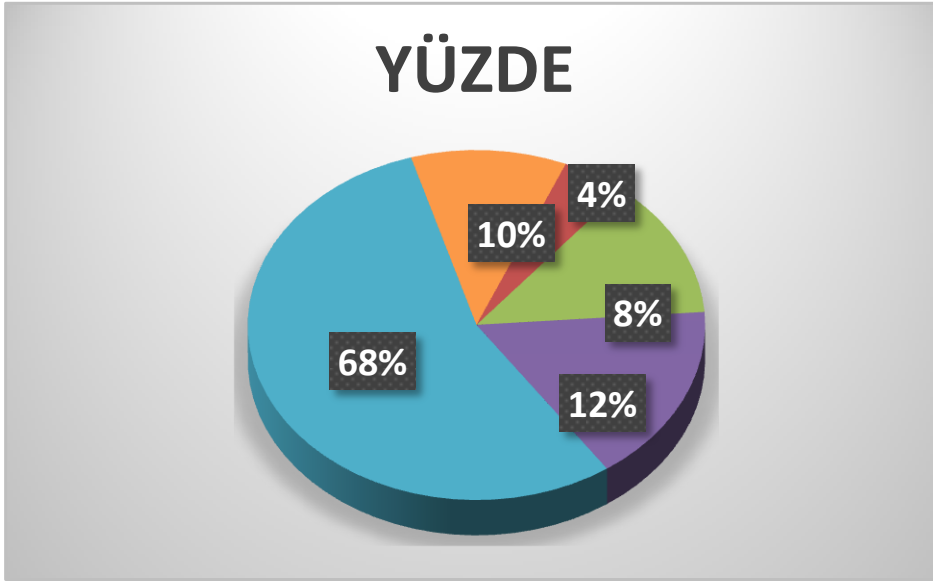
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%67'si Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum
Öğrencilerin “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna **%80 i katılıyorum** yönünde cevap vermişlerdir.

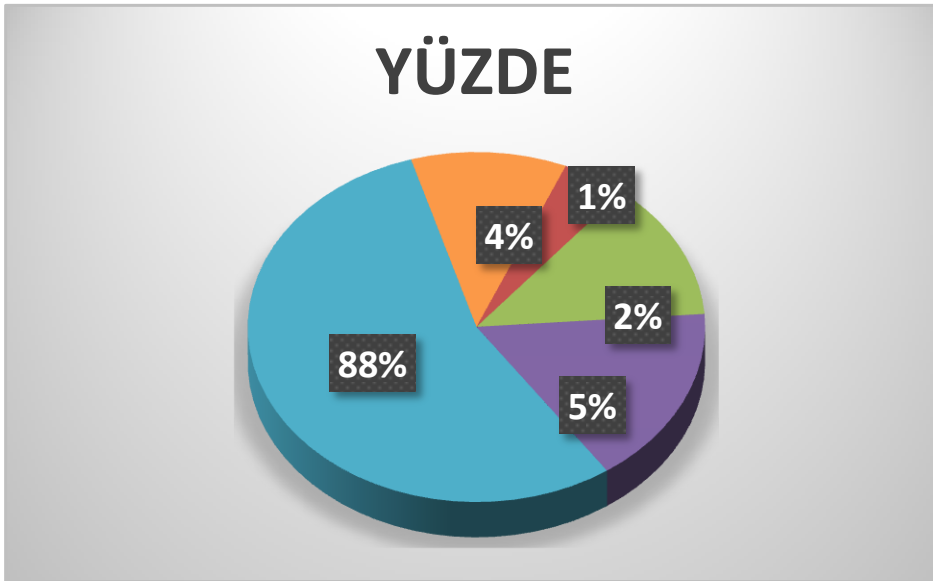


Şekil 3: Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
Öğrencilerin “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Sorusuna **%76’sı katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.



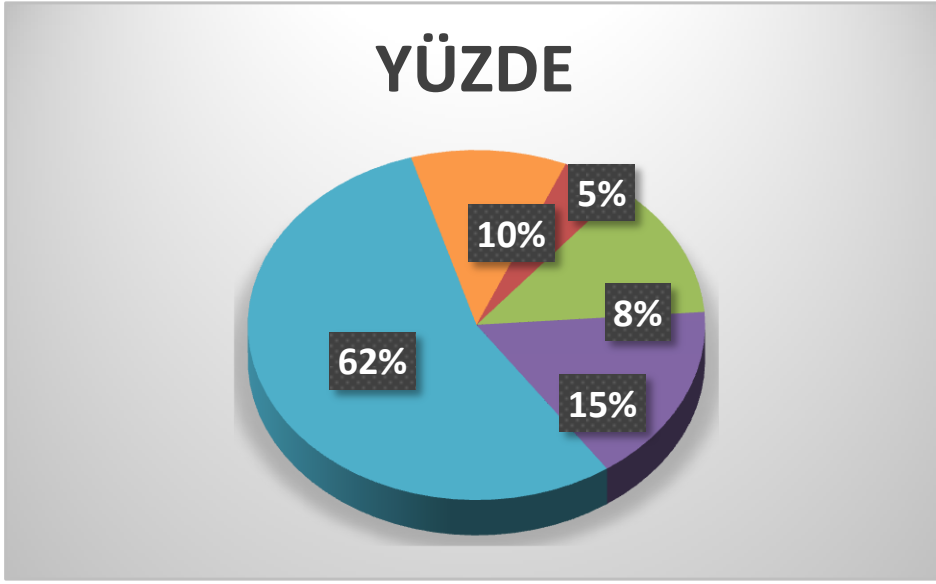
Şekil 4: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

Öğrencilerin "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." Sorusuna %68'i Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.

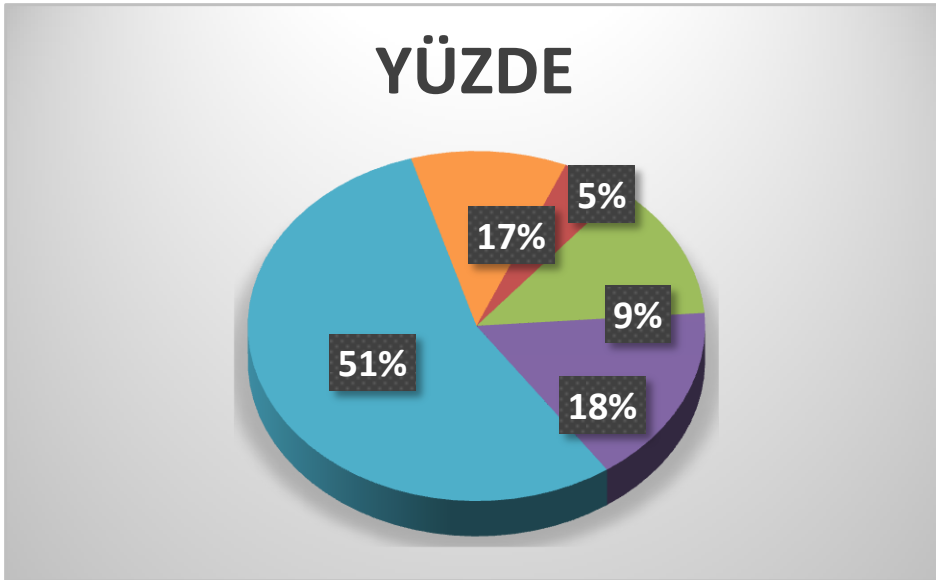


Şekil 5: Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Öğrencilerin "Okulda kendimi güvende hissediyorum." Sorusuna %88 i katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.

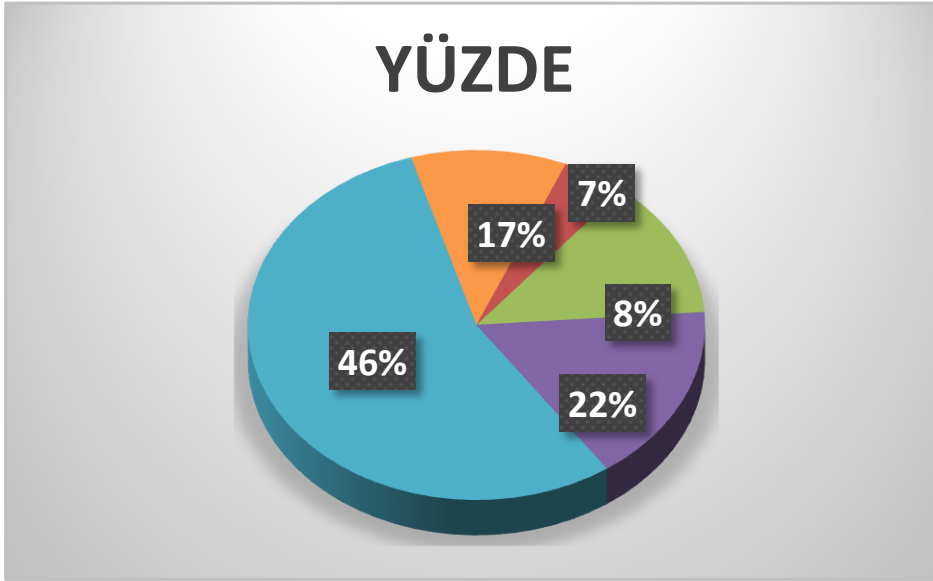


Şekil 6: Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.. Öğrencilerin “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna %62’si Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



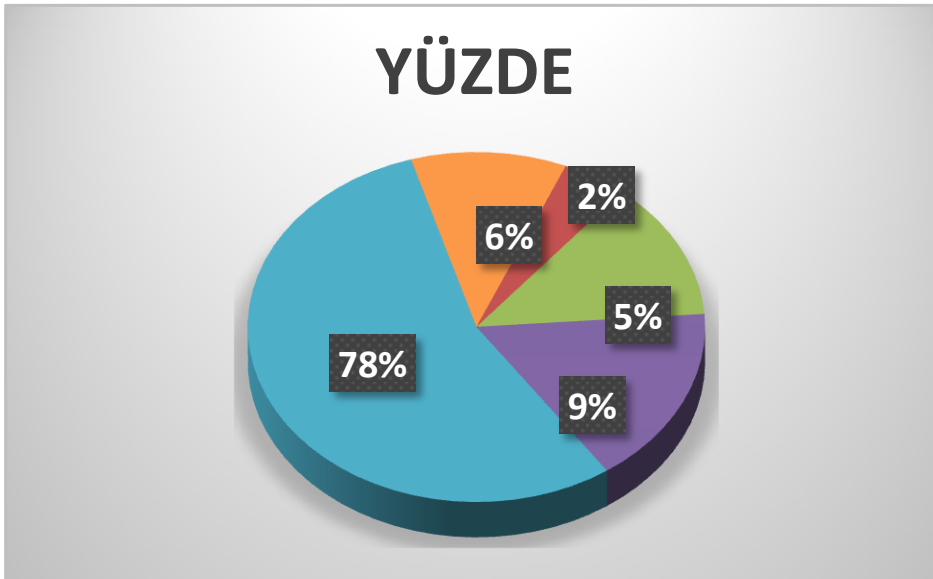
Şekil 7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Öğrencilerin” Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Sorusuna %51’i Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



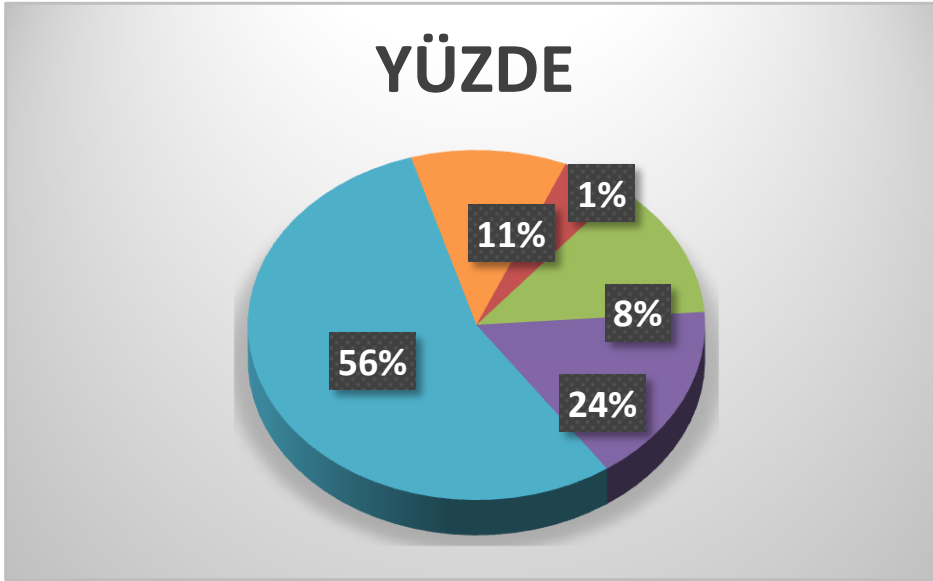
Şekil 8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Öğrencilerin "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." Sorusuna %46'sı Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



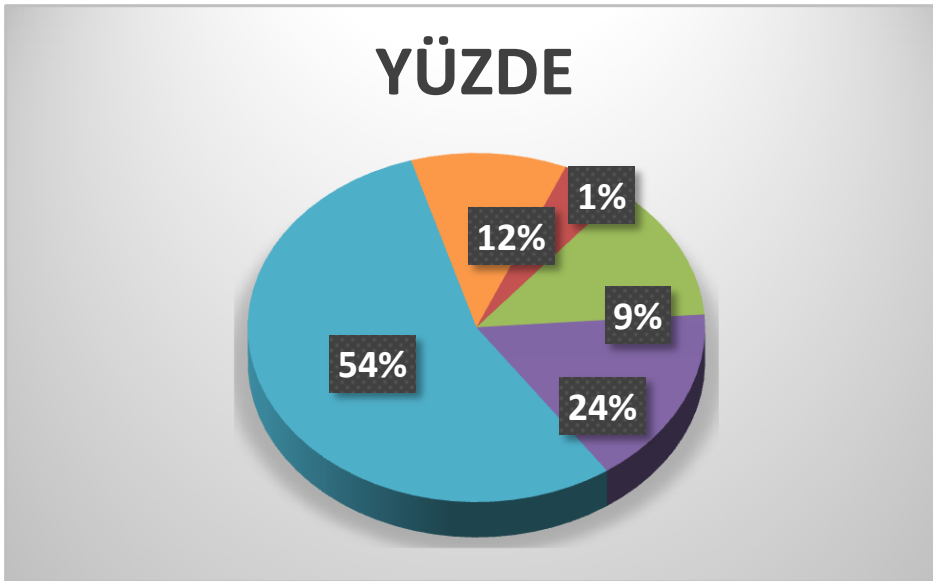
Şekil 9: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

Öğrencilerin "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." Sorusuna %78'i Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



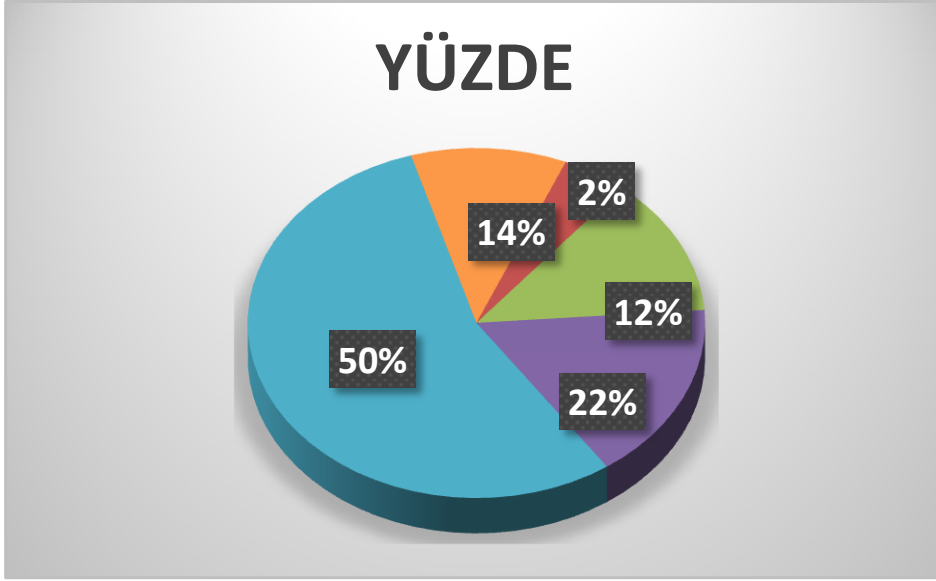
Şekil 10: Okulun içi ve dışı temizdir.

Öğrencilerin " Okulun içi ve dışı temizdir." Sorusuna %56 sı katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



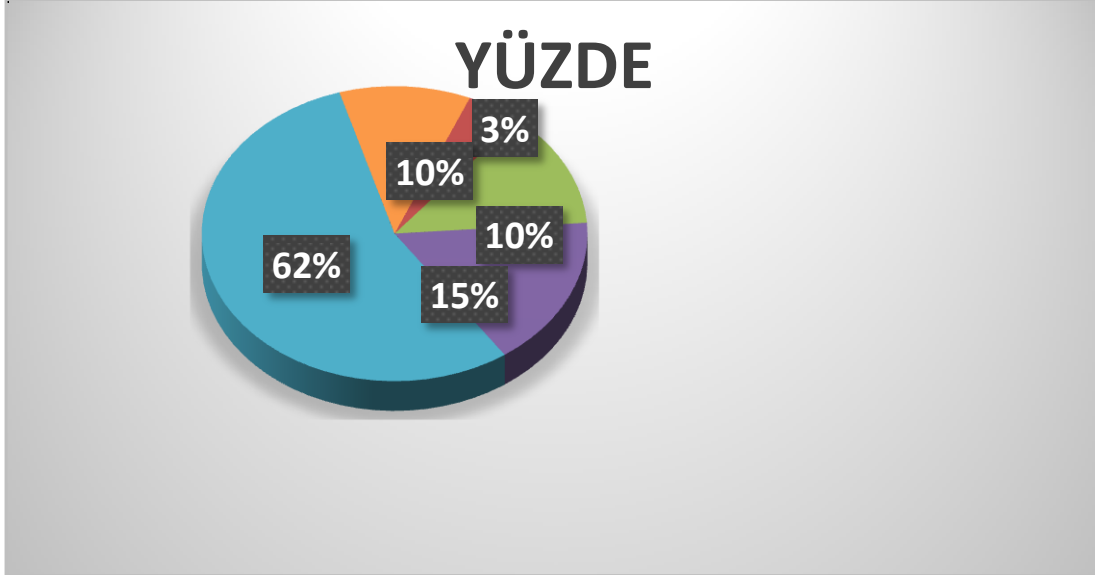
Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Öğrencilerin " Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." Soruna %54'ü katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



Şekil 12: Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Öğrencilerin " Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir ." Sorusuna %64'i Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.

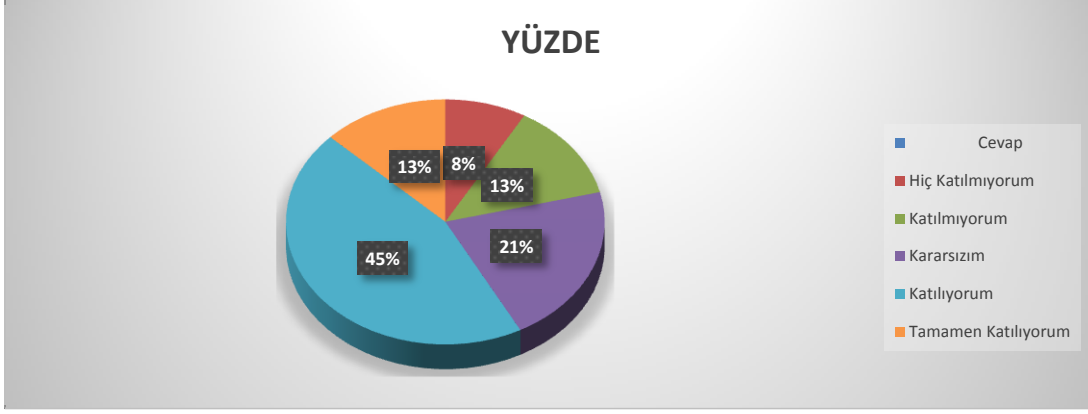


Şekil 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğrencilerin "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." Sorusuna %72'i Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.

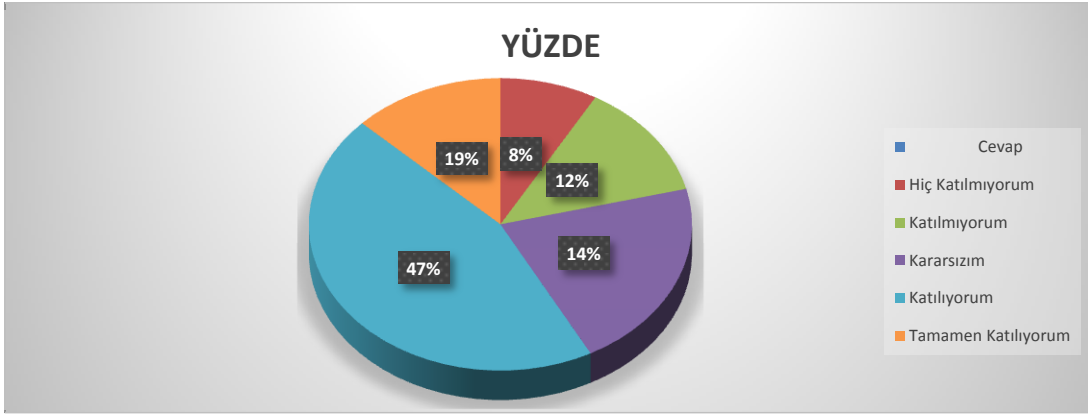
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 26 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



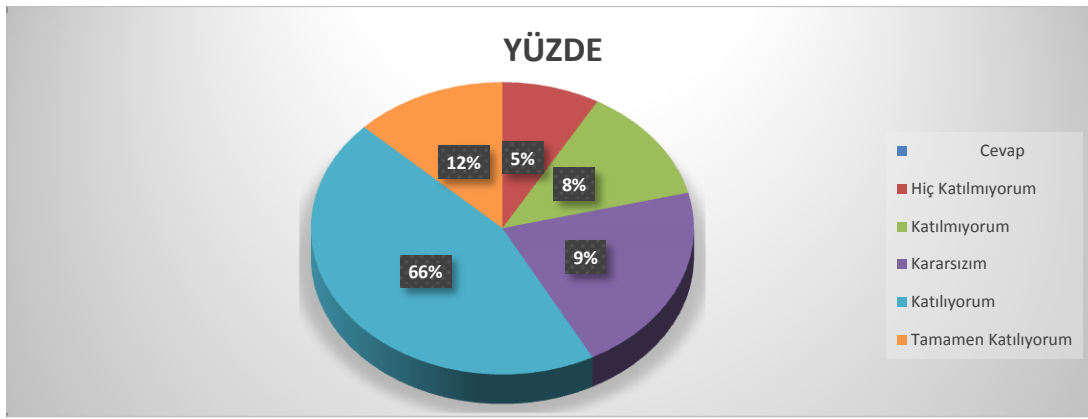
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenimizin %58'i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



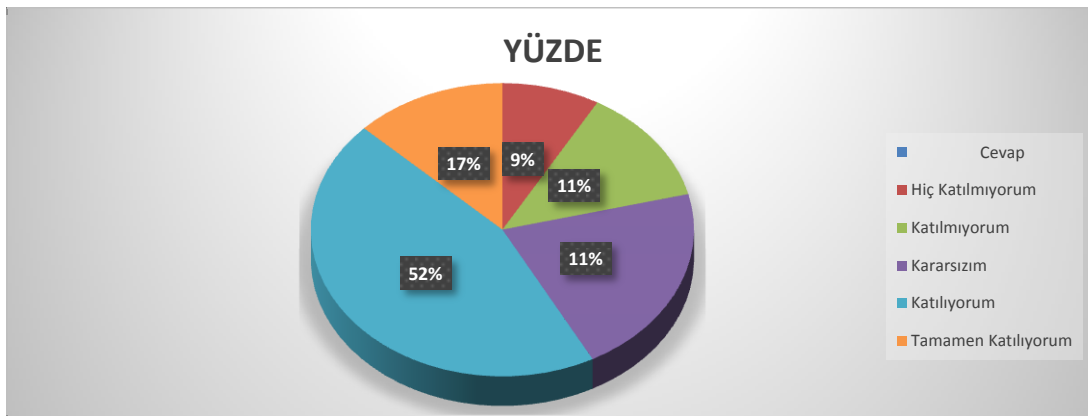
Şekil 2: Duyuruların zamanında iletilmesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir..” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenimizin %66'sı** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



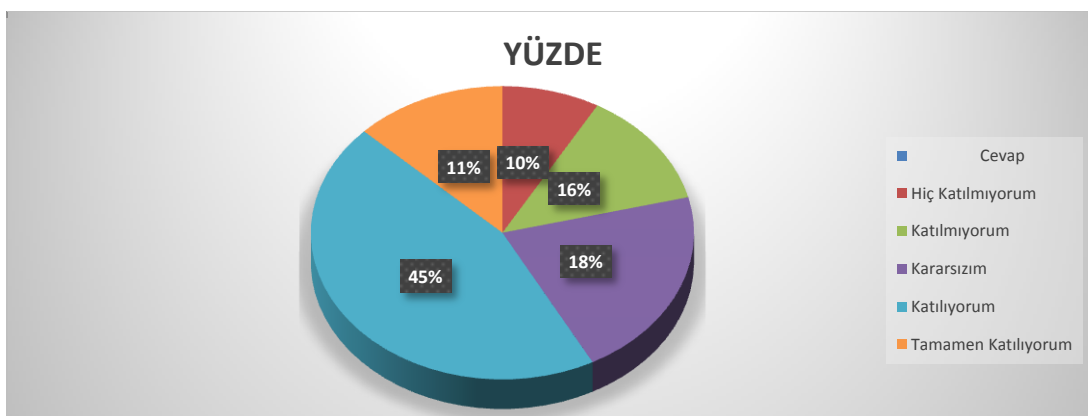
Şekil 3: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %78'i olumlu** yönde görüş belirtmiştir.



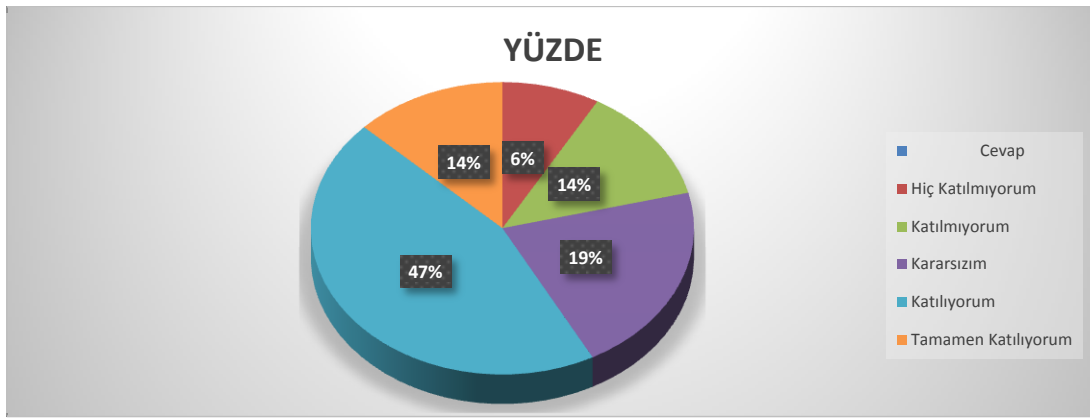
Şekil 4: Kendini değerli hissetme

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %69'u** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



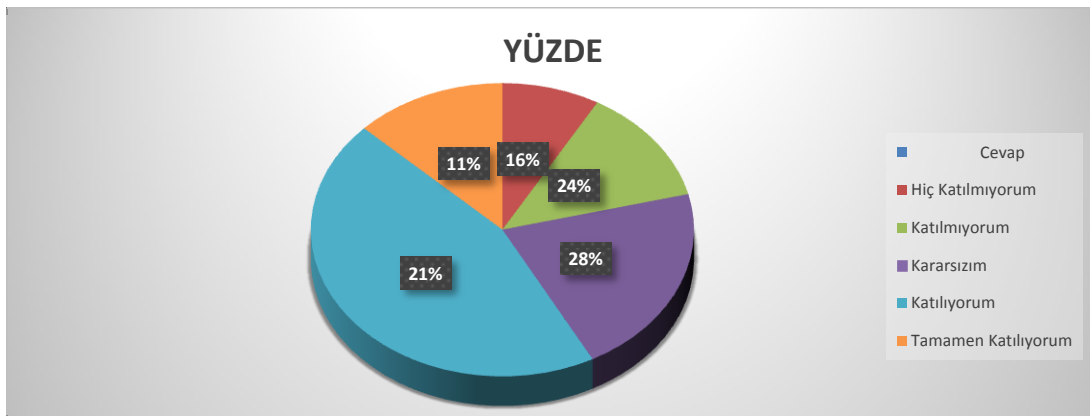
Şekil 5: Kendini geliştirme fırsatları verme yeterliliği

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %56'sı** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



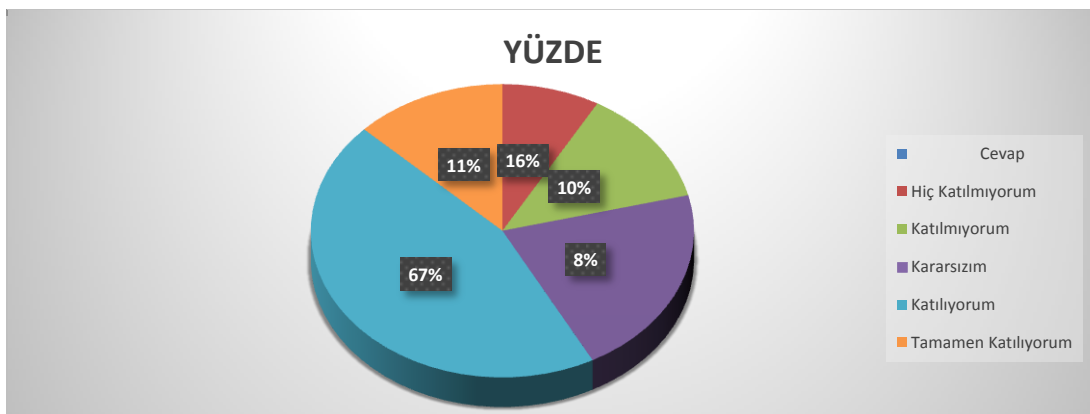
Şekil 6: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %61’i** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



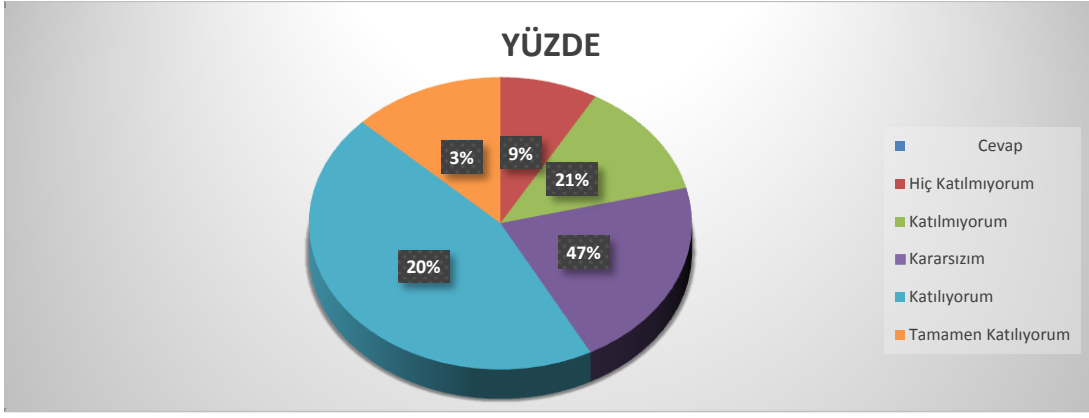
Şekil 7: Sosyo-kültürel faaliyet düzenlenmesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %32’si** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



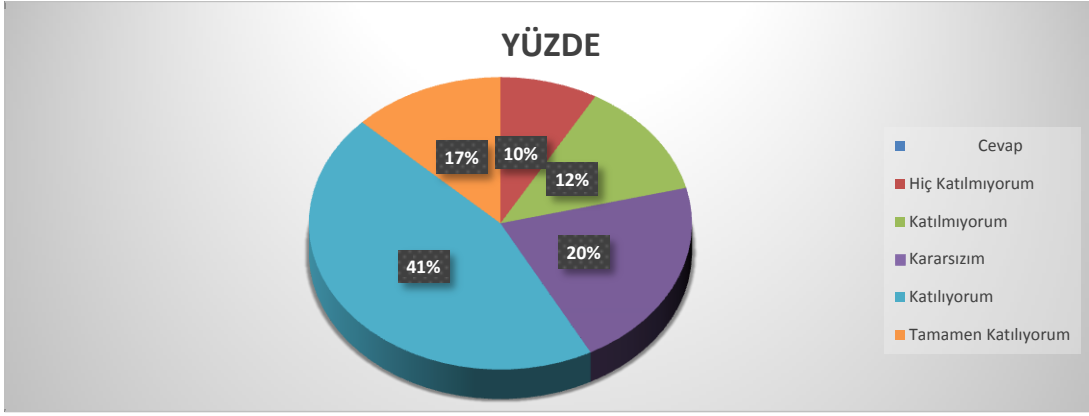
Şekil 8: Öğretmenler arasında ayrım yapılmaması

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %78’i** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



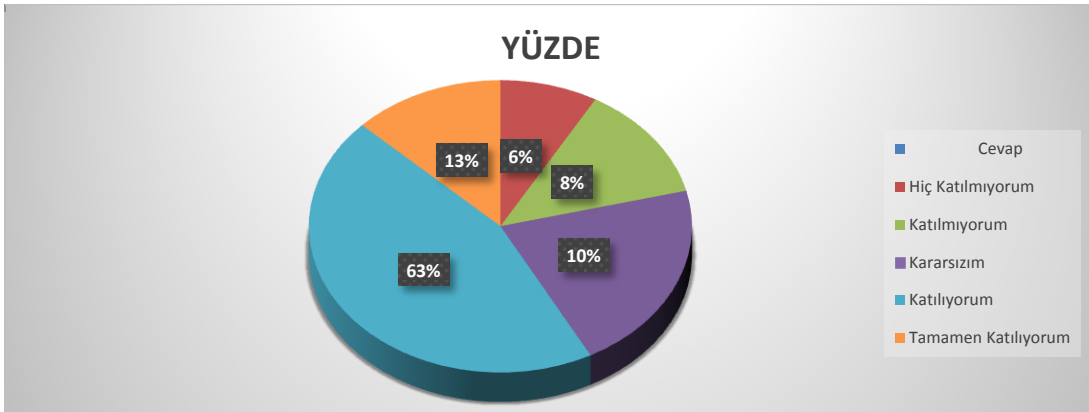
Şekil 9: Toplum üzerinde olumlu etki yapılacak çalışmalar yapılması

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan **26 öğretmenin %26’sı** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



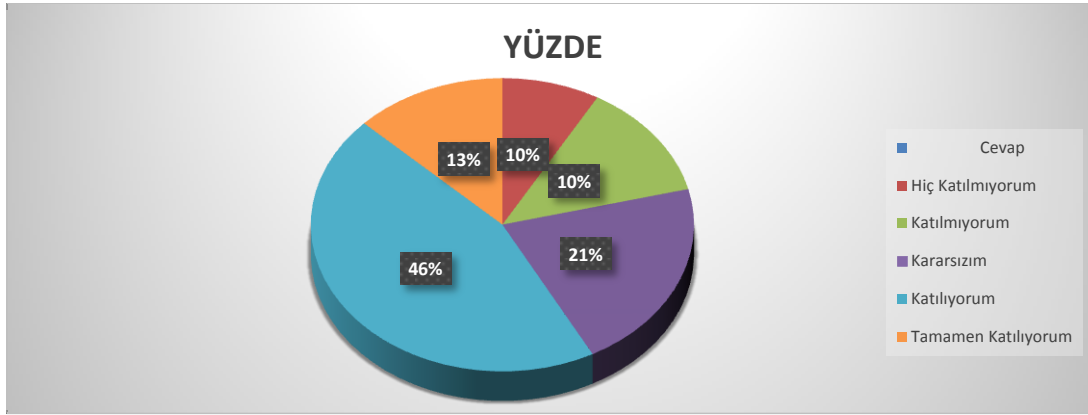
Şekil 10: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Sorusuna ankete katılan **26 öğretmenin %58’i** olumlu yönde görüş belirtmiştir.



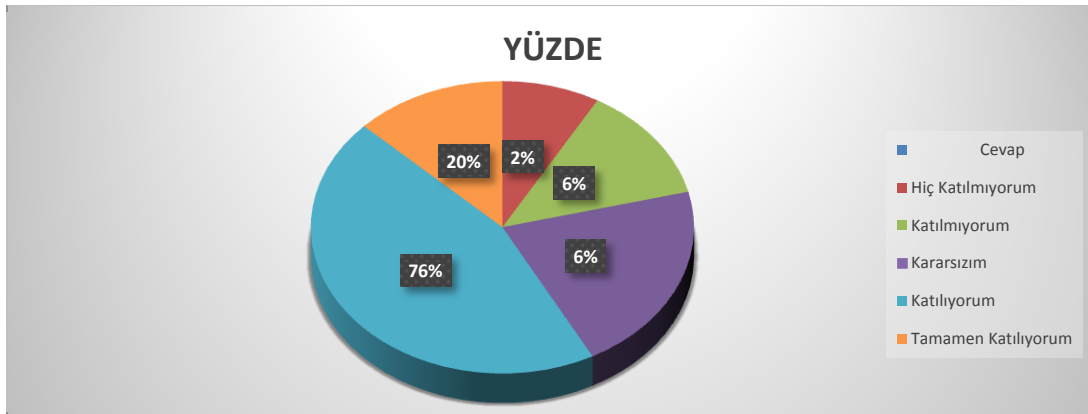
Şekil 11: Öğretmenlerin kullanım alanlarının yeterliliği

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 26 öğretmenin %76’sı olumlu cevap vermiştir.



Şekil 12: Yöneticilerin çalışmalarını paylaşması

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 26 öğretmenin %59’u olumlu yönde cevaplamıştır.



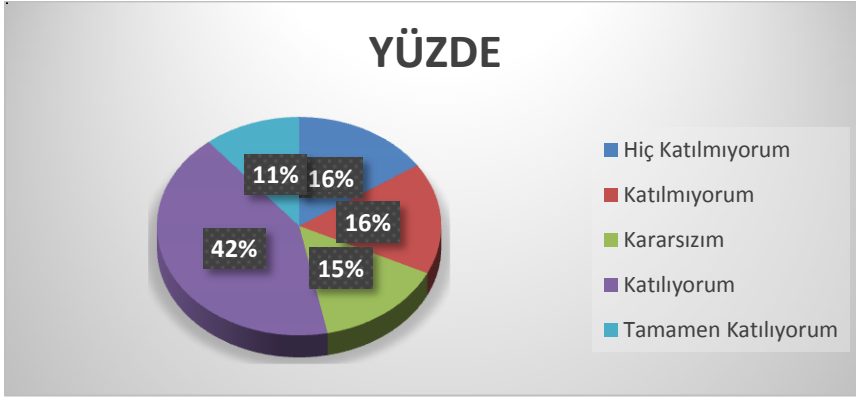
Şekil 13: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Sorusuna ankete katılan 26 öğretmenin %86’sı olumlu yönde cevaplamıştır.

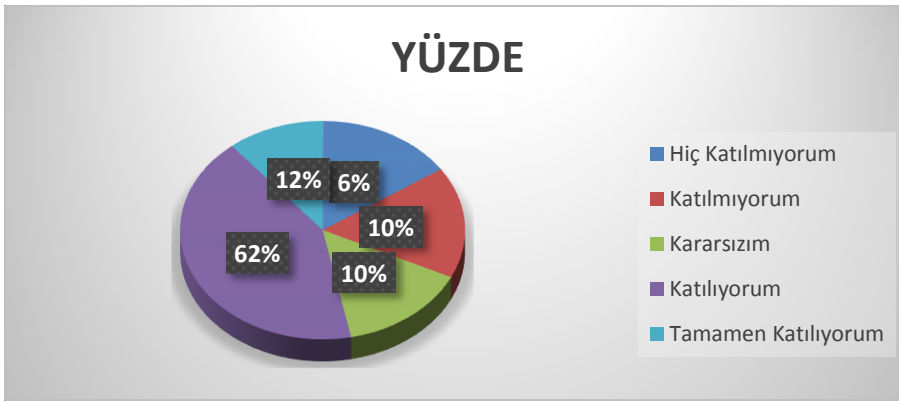
Veli Anketi Sonuçları:

450 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

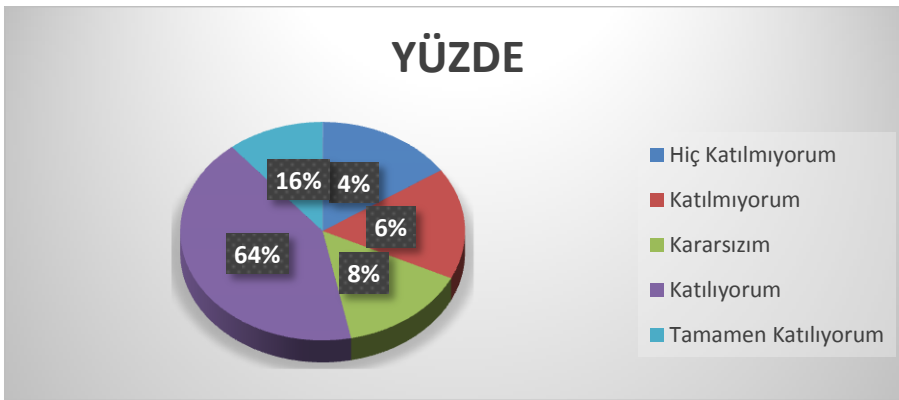


Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirliği



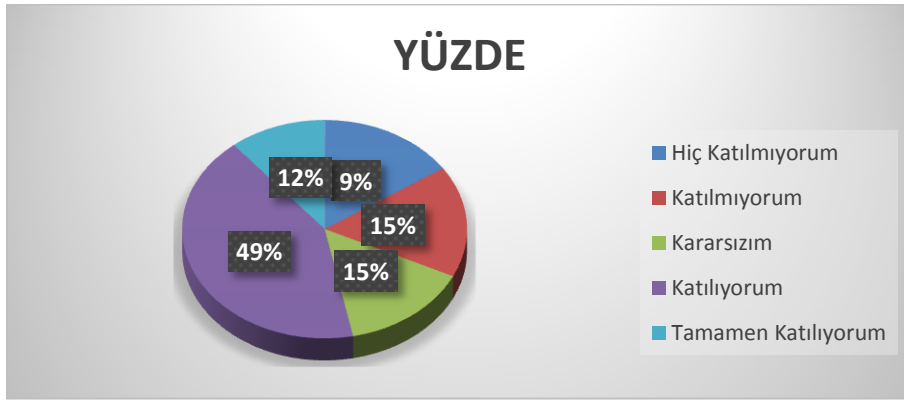
Şekil 2: Duyuruların velilere zamanında ulaşması.

Velilerin "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." Sorusuna %74'ü Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



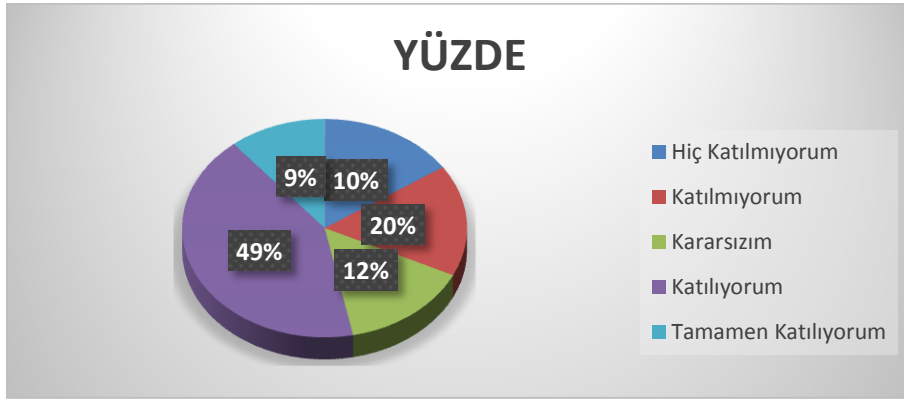
Şekil 3: Rehberlik hizmeti alabilme.

Velilerin "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum" sorusuna %82'si Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



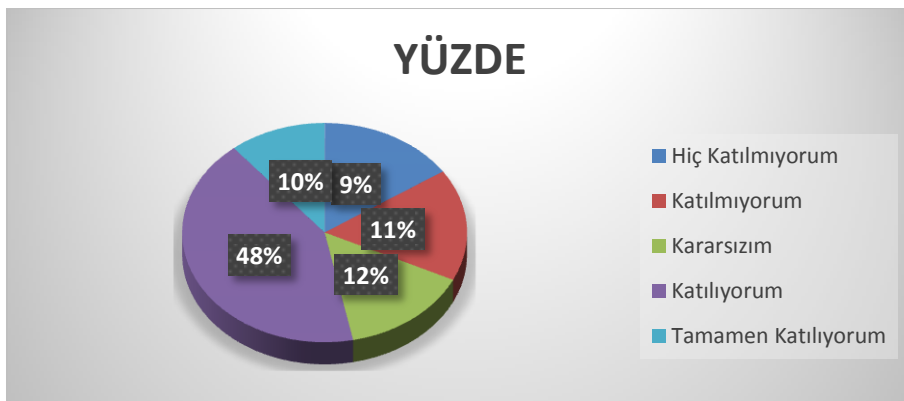
Şekil 4: İstek ve şikâyetlerin dikkate alınması.

Velilerin "Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor." Sorusuna **%61'i Katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.



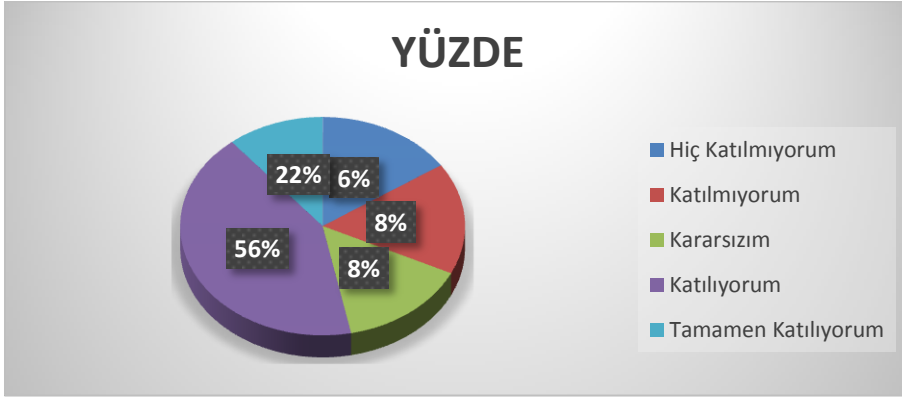
Şekil 5: Çeşitli yöntem ve teknik kullanılması.

Velilerin "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." Sorusuna **%58'i Katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.



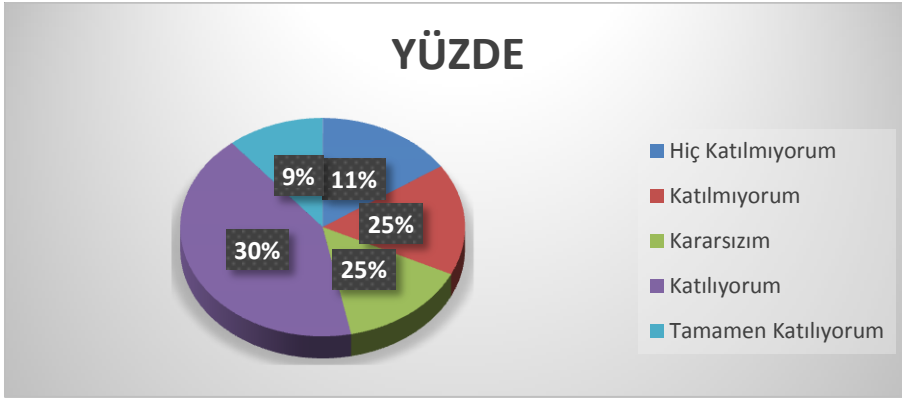
Şekil 6: Yabancı kişilere karşı güvenlik tedbiri alınması

Velilerin "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." Sorusuna **% 68'i Katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.



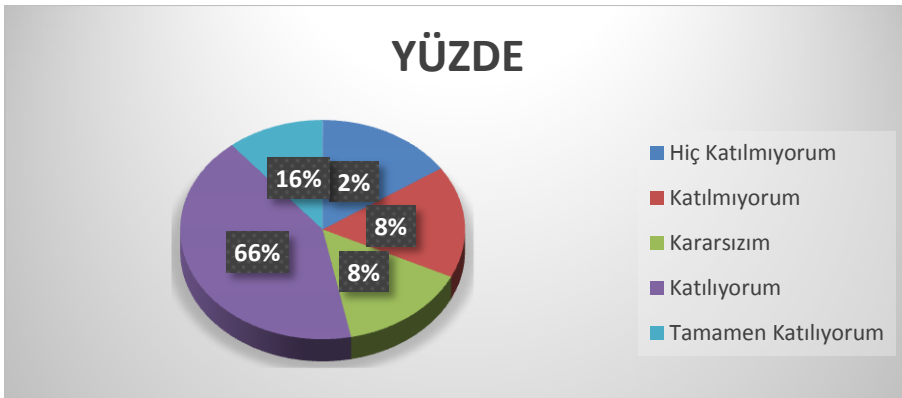
Şekil 7: Görüşlerin dikkate alınması.

Velilerin “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” Sorusuna %78’i Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



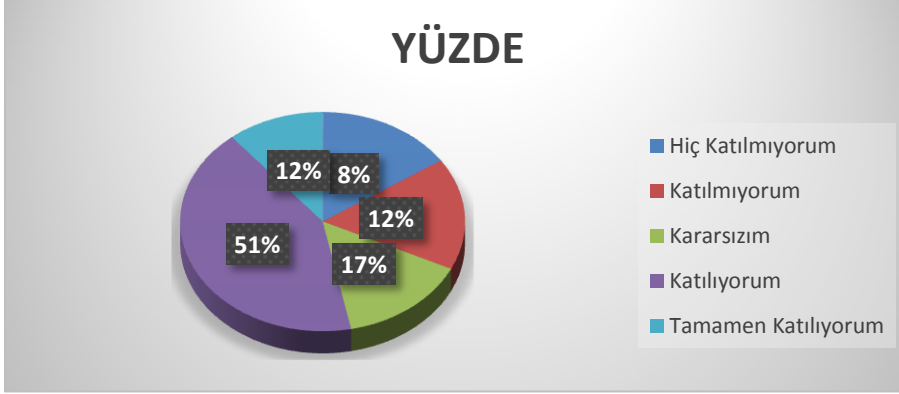
Şekil 8: E-Okul ve okul sitesini takip etme

Velilerin “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” Sorusuna %39’u Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



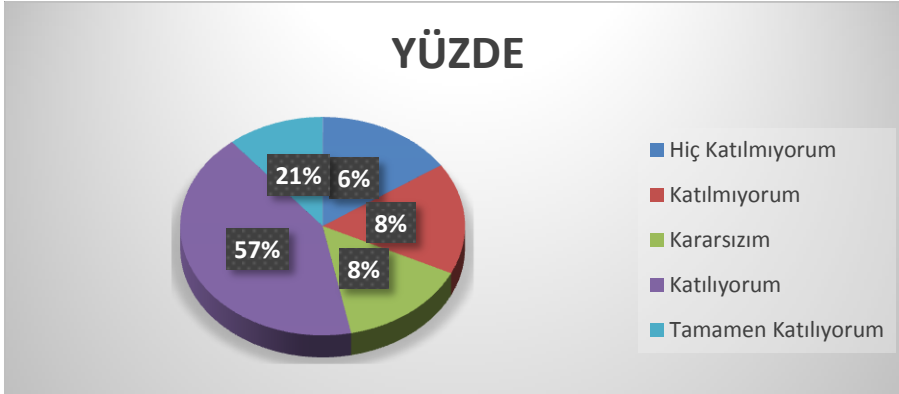
Şekil 9 : Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.

Velilerin “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” Sorusuna %82’ si Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



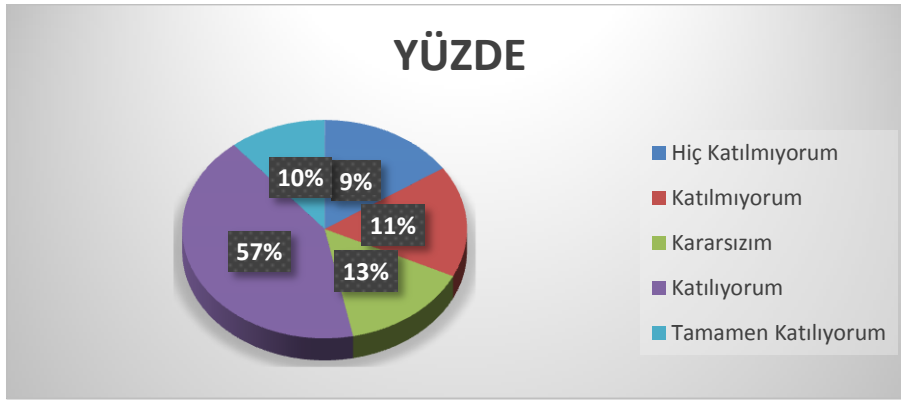
Şekil 10: Fiziki yapının yeterliliği

Velilerin “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” Sorusuna %63’ü Katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



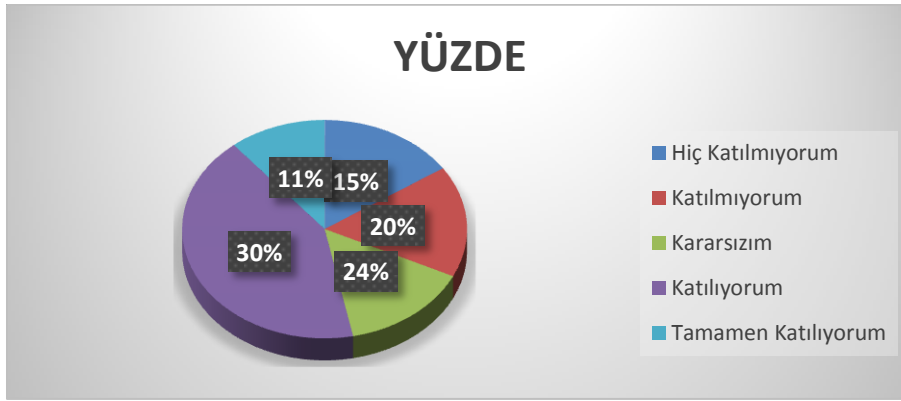
Şekil 11: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Velilerin “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Sorusuna %78’i katılıyorum şeklinde cevap vermiştir.



Şekil 12: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Velilerin "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." Sorusuna % 67'si **Katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir.



Şekil 13 : Kültürel ve sanatsal faaliyet düzenlenmesi

Velilerin "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." Sorusuna %41'i **katılıyorum** şeklinde cevap vermiştir. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi Ekonomik düzeyi düşük öğrencilerin destekleniyor olması
Çalışanlar	Okul idaresi ve Öğretmenlerin bilinçli tutum ve davranışları. Öğretmen kadrosunun genç ve enerjik olması
Veliler	Velilere erişimin kolay ve velilerin duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Çevrede eğitim ve öğretimi olumsuz etkileyecek unsurların olmaması Isınma su elektrik sorununun olmaması. Okul bahçesinin geniş olması Okulun müstakil spor salonunun olması Dilek Aile Sağlığı Merkezinin olması
Donanım	Okulun teknolojik alt yapısının yeterli olması Derslik laboratuvar, spor salonu gibi birimlerin tam ve yeterli olması
Bütçe	Genel bütçeden istenilen düzeyde ödeneğin gelmesi Okul kantini olup okul-aile birliğince ihale usulü ile işletilmesi
Yönetim Süreçleri	Belirli düzen ve disiplin olması
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin demokratik platformda kendilerini ifade edebiliyor olması
Vb.	Ulaşımın kolay olması Güvenlik tedbirlerinin yeterli düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sosyal kültürel ve ekonomik yetersizlik Uzak mesafelerden gelen öğrenciler
Çalışanlar	Yeterli sayıda kadrolu hizmetlinin olmaması Öğretmen kadrosunun çoğunluğunun bayan ve genç olması rapor ve doğum izni almaları
Veliler	Velinin yeterli ilgi ve duyarlılığı göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Tüm öğrencileri alacak konferans salonunun olmaması Doğalgaz bağlantısının olmaması
Donanım	Sınıflarda internet bağlantısının olmaması
Bütçe	Okula yapılan bağışların yok denecek kadar az olması
Yönetim Süreçleri	Yönetici atama yönetmeliğinin sık sık değişmesi ile kadrolu görevlendirme sürecinin geç gerçekleşmesi
İletişim Süreçleri	Azda olsa iletişim kopukluğu olan öğretmenlerin olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İl ve ilçe Belediyelerinin belirli günlerde öğretmenleri hatırlaması
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	İnternet alt yapısının olması Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması Yeterli sayıda bilgisayar yazıcı ve fotokopi makinasının olması Ses sisteminin kurulu olması
Mevzuat-Yasal	Yapılacak olan çalışma faaliyet ve etkinliklerde kısıtlayıcı mevzuatın olmaması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Dernek ,sivil toplum kuruluşları vb. alanı içerisinde olmayan konularda eğitim konularına müdail olmaları
Ekonomik	Okula bağış yapacak duyarlı ve zengin velilerin olmaması Binada kullanılan malzemelerin sağlam olmadığından tahribatının fazla olması, tamiratının külfetli olması.
Sosyolojik	Farklı bölgelerden gelen ve sosya-kültürel açıdan farklılıkları olan öğrencilerin bulunması
Teknolojik	Öğrencilerin cep telefonu bulunması
Mevzuat-Yasal	Öğretmen ve idarecilerin bireysel olarak karar vermesini engelleyici mevzuatların olması
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Sürekli devamsız öğrencilerin oluşu	Akademik Başarı	Stratejik yönetim uygulamaları
Devamsızlık seviyesinin istenilen düzeyde olmaması	Değerler Eğitimi Projesi uygulamaları	Çalışanların mesleki gelişimine yönelik hizmetçi eğitimlerin düzenlenmesi
12.Sınıf öğrencilerinin sınav odaklı ders çalışma ve okula devam sorunu	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	Derslik ve şube başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	TUBİTAK proje çalışmalarına katılımın az olması	Derslikler ve diğer alanların teknolojik gelişime ve eğitime uygun düzenlenmesi
Okula Uyum haftasına katılımın az oluşu	Yabancı dil eğitiminin istenilen düzeyde olmaması	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin istenilen seviyede olmaması
Hayatboyu Öğrenme	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
..

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
..

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
....

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Eğitim-öğretimin bir parçası olarak akademik başarıyı arttırıp yükseköğretimi hedefleyen, kendi ayakları üzerinde durmayı başarabilen sorumluluk sahibi, mutlu, kendisiyle beraber çevresini kültürel değerler ışığında değiştirip dönüştürebilen, yeniliklere açık, geleceği amaçlayan, yeniliği özümseyen, geçmiş üzerinden bugünü geleceğe taşıyacak üretken, yaratıcı bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Her alanda ülkemizi yönetecek nitelikli insanlar yetiştiren, örnek bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%90	%95	%95	%95	%95
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0,9	%0,8	%0,7	%0,6	%0,5
PG.1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet :1-Hayır:0)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.6	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı %	%15	%20	%20	%25	%25	%25
PG.1.1.7	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı	9	5	4	4	3	3
PG. 1.1.8	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı (%)	%95	%96	%96	%96	%97	%98
PG.1.1.9	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	13	11	9	8	7	6
PG.1.1.10	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%2,65	%2,2	%2	%1,8	%1,5	%1,3

PG.1.1.15	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	3	3	4	5	5	6
PG.1.1.16	Açık öğretime kayıt yaptıran birey sayısı (sayı)	12	10	8	7	6	5
PG.1.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	%20	%25	%28	%30	%32	%35
PG.1.1.22	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	%85	%88	%90	%92	%92	%94
PG.1.1.23	Ailelere verilen eğitim saati	8	9	10	10	11	12
PG.1.1.24	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.35	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	30,1	32	33	34	34	34
PG.1.1.36	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	%3,1	%3	%2,8	%2,5	%2,3	%2
PG.1.1.37	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	3	4	4	4	5	6
PG.1.1.39	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	%1,9	%2	%2	%2	%2	%2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Murat YILMAZ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Vahap TOKMAK	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için mevcut asansörün aktif olarak kullanılması devam edecektir.	Müdür Yardımcısı Murat YILMAZ	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Vahap TOKMAK	2 ayda bir
1.1.5	Halk Eğitimi Merkezleriyle işbirliği içerisinde kurslar tanıtılacak ve öğrenciler teşvik edilecektir.	-	-
1.1.8	Toplumsal Sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı (Mehmet ARIKAN)	Eylül 2019-Haziran 2020
1.1.9	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilere yönelik veli ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı (Mehmet ARIKAN)	Eylül 2019-Haziran 2020
1.1.10	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı (Murat YILMAZ)	Eylül 2019-Haziran 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	% 18	%20	%22	%25	%27	%30
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	3	4	5	5
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	12	12	14	16	16	18
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	6	6	6	6	7	7
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	2	3	3	3	4
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel,	10	15	20	25	30	35

	sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)						
PG 2.1.8	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	0	%20	%25	%30	%35	%40
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%12	%14	%16	%18	%20
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	4	5	6	7	8	9
PG 2.1.11	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	150	170	200	210	230	250
PG 2.1.12	Ödüllendirilen çalışan sayısı	0	2	3	3	4	5
PG 2.1.13	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	60	70	80	90	100	110
PG 2.1.14	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	8	15	15	20	25	30
PG 2.1.15	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	20	20	22	22	23	23
PG 2.1.16	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	1	2	2	2	2	3
PG 2.1.17	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	61,1	63	64	65	66	67
PG 2.1.18	Aile ziyaretleri sayısı	10	15	20	25	30	40
PG 2.1.19	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	950	1000	1200	1400	1600	1700
PG 2.1.20	Kullanılan öğretim materyal sayısı	10	12	14	16	18	20
PG 2.1.21	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.25	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v	100	150	200	300	350	400

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	-	-	-	-	-	-
		9.Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	59,50	61	62	63	64	65
		10. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	62	63	64	65	66	67
		11. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	67	68	69	70	71	72
		12. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	77	78	79	80	81	82
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders Sayısı)	-	-	-	-	-	-
		Açılan destekleyici kurslara katılan (DYK) öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (Yılsonu)	%41	%42	%43	%44	%45	%46
		Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%4,8	%4	%3	%3	%3	%3
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	Matematik	3.31	4	4,5	5	5,5	6
		Türkçe	13.5	14	14,5	15	15,5	16
		Sosyal Bilimler	5.01	5,5	6	6,5	7	7,5
		Fen Bilimleri	2.59	3	3,5	4	4,5	5
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	Matematik	1.66	2	2,5	3	3,5	4
		Türk Dili ve Edebiyatı	8.99	9,5	10	10,5	11	11,5
		Fizik	2.17	3	3,5	4	4,5	5
		Kimya						
		Biyoloji	11.09	11,5	12	12,5	13	13,5
		Coğrafya						
		Tarih						
		Felsefe grubu						
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi								
PG.2.1.5	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	9.Sınıf	45	46	47	48	49	50
		10.Sınıf	50	51	52	53	54	55
		11.Sınıf	63	64	65	66	67	68
		12.Sınıf	69	70	71	72	73	74
PG.2.1.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	9.Sınıf	52	53	54	55	56	57
		10.Sınıf	54	55	56	57	58	59
		11.Sınıf	57	58	59	60	61	62
		12.Sınıf	67	68	69	70	71	72
PG.2.1.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	9.Sınıf	47	48	49	50	51	52
		10.Sınıf	53	54	55	56	57	58
		11.Sınıf	54	55	56	57	58	59
		12.Sınıf	75	76	77	78	79	80
PG.2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	6	7	8	9	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Mayıs 2019
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs 2019
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Ekim 2019
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran-Eylül 2019
2.1.4	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarına katılması teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019- Haziran 2020
2.1.9	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Eylül 2019- Haziran 2020
2.1.10	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri	Eylül 2019- Haziran 2020
2.1.11	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türk Dili Edebiyatı Öğretmenleri	Eylül 2019- Haziran 2020
2.1.12	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Türk Dili Edebiyatı Öğretmenleri	Eylül 2019- Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	3	4	5	6	8	10
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	-	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%65	%60	%55	%50	%50
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.6	Statejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%60	%70	%74	%78	%83	%84
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	4	5	6	7	8	9
PG.2.2.9	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.10	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	1	2	3	3	3	4
PG.2.2.5	Rehberlik Servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	180	185	190	195	200	205
PG.2.2.6	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	23	25	30	35	40	45
PG.2.2.7	Rehberlik Servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.8	Meslekler ve üniversite tanıtımına yönelik etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.9	Meslekler ve üniversite tanıtımına katılan öğrenci oranı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	%80	%81	%82	%83	%84	%85
PG.2.2.12	Rehberlik Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.2.13	Rehberlik Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	%7	%10	%15	%17	%20	%23
PG.2.1.18	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.19	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	220	1270	900	1000	1100	1200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Haziran 2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Aralık 2019
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mayıs 2019 Eylül 2019
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenlerin proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Ekim 2019
2.2.5	Rehberlik Servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019- Haziran 2020
2.2.6	Rehberlik çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019- Haziran 2020
2.2.7	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019- Haziran 2020
2.1.13	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim 2019
2.1.14	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kapasitesi yeterli hale getirilecektir.	-	-
2.1.15	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kullanımı teşvik edilecektir.	-	-

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%85	%90
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%90	%92	%93	%94	%95	%96
PG.3.1.6	Mahalli hizmet içine katılan kurum personeli oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%90
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	0	2	3	3	4	5
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.9	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	0	1	2	2	3	3
PG.3.1.11	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.12	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.3.1.21	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	2	2	2	3	3	3

PG.3.1.24	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.25	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.26	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.3.1.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	%85	%81	%75	%70	%65	%60
PG.3.1.8	Personel memnuniyet oranı %	%70	%75	%78	%82	%85	%90
PG.3.1.9	Başarı belgesi alan personel oranı	-	-	1	1	1	1
PG.3.1.10	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	40 dk	60dk	65 dk	70 dk	75 dk	80 dk

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Servis Denetleme Kurulu	Şubat, Nisan, Ekim, Aralık 2019
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Strateji Ekibi	Ekim 2019
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Sevisi	Ekim 2019
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019
3.1.2	Okul personeli lisans üstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019- Haziran 2020
3.1.6	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019- Haziran 2020
3.1.7	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019- Haziran 2020

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	5	5	5	5	5	5
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	95	95	96	96	97	97
PG.3.2.3	*Öğrenci başına düşen harcama miktarı						
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	90	90	95	95	95
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	95	95	95	95	95
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı % (Varsa)	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.8	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecektir.	Okul Yönetimi	EYLÜL 2021
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Mehmet ARIKAN	EYLÜL 2021
3.1.3	Tasarruf tedbirleri üzerine öğrenci farkındalığı artırılabilecektir.	Okul Yönetimi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019-Haziran 2020
3.1.4	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019-Haziran 2021
3.1.5	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019-Haziran 2020
3.1.6	Pansiyondan yararlanmanın öğrenci başarı üzerindeki etkileri ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	-	-
3.1.7	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019-Haziran 2021

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	4	4	4	4	5
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı(Günlük)	100	125	140	150	160	170
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı	45	50	50	55	60	65
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı (İmam Hatip Lisesi)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Mehmet ARIKAN	Eylül 2019-Haziran 2020
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Mehmet ARIKAN	Eylül 2019-Haziran 2020
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Mehmet ARIKAN	Eylül 2019-Haziran 2020

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100.000	120.000	140.000	160.00	190.000	810.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.000	18.000	22.000	26.00	30.000	103,000
TOPLAM	113.000	138.000	162.000	186.000	220.000	913.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.